
Основно училище“ Климент Охридски”

С.Златовръх Ул.”Климент Охридски” №9 **e-mail**: kl.ohridskizlatovrah@abv.bg

Утвърждавам:.....
Директор /Иван Иванов/

ПРАВИЛА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА АГРЕСИЯТА

Дейности за превенция на агресията в училищната общност на ОУ „Климент Охридски“

Превенцията на агресивното поведение и създаването на сигурна, подкрепяща и позитивна училищна среда е споделена отговорност на всички членове на училищната общност.

В дейностите за превенция на агресията участват:

- педагогическите специалисти в ОУ „Климент Охридски“;
- членовете на Обществения съвет към ОУ „Климент Охридски“;
- членовете на Училищното настоятелство към ОУ „Климент Охридски“;
- административният и непедагогическият персонал на ОУ „Климент Охридски“;
- учениците от I до VII клас на ОУ „Климент Охридски“.

Основни дейности

- Съвместно разработване на Харта, съдържаща основни правила, очаквания и подходи за превенция и ограничаване на агресивното поведение.
- Запознаване на всички членове на училищната общност със съдържанието на Хартата.
- Прилагане на заложените в Хартата правила, мерки и подходи.
- Насърчаване на уважителното общуване, взаимопомощта и отговорното поведение.
- Създаване на условия за ранно разпознаване и своевременно предотвратяване на прояви на агресия и тормоз.

ХАРТА

За позитивна и сигурна училищна среда

Настоящата Харта има за цел да определи основните принципи, правила и очаквания за поведението и взаимоотношенията в ОУ „Климент Охридски“ между ученици, учители, родители, административен и непедагогически персонал и всички останали участници в

Водещ принцип е защитата на най-добрия интерес на детето и създаването на училищна среда, в която всеки ученик се чувства приет, уважаван, сигурен и подкрепен. Ние вярваме, че за да могат децата да бъдат активни и отговорни участници в училищната общност и да допринасят за позитивната училищна среда, те трябва да се чувстват сигурни, да бъдат уважавани и да изграждат усещане за принадлежност към училището.

Философия

В ОУ „Климент Охридски" очакванията към поведението на учениците, както и реакциите и действията при проблемно поведение, се основават на следните убеждения:

Вярваме, че всички ученици:

- имат основни човешки потребности и право на уважение и сигурност;
- се справят по-добре, когато са във взаимоотношения, основани на доверие, подкрепа и грижа;
- се развиват със собствено темпо, което следва да бъде уважавано;
- се влияят от културата и средата, в която живеят и се развиват;
- имат надежди, мечти и стремежи за бъдещето;
- искат да бъдат успешни и да получават признание за своите усилия;
- имат потенциал да се развиват социално, емоционално и академично;
- се нуждаят от смислени преживявания и положителен опит, чрез които да учат и да се развиват;
- могат да променят поведението си, когато получават ясни граници, подкрепа и подходящо насочване.

Вярваме, че училището:

- носи отговорност за опазването на физическата и емоционалната сигурност на децата;
- създава подкрепяща социална среда за учене и развитие;
- определя ясни правила, структури и стандарти за поведение на учениците и членовете на екипа;
- създава условия за ефективно и спокойно протичане на образователния процес;
- насърчава уважението, толерантността, сътрудничеството и взаимопомощта;
- представлява общност, в която педагогическият и непедагогическият персонал, учениците и техните семейства си партнират в интерес на децата;
- насърчава приемането на различията и уважението към индивидуалността на всеки човек.

Вярваме, че ролята на всеки член на училищния екип е да:

- вдъхновява и подкрепя учениците в развитието на увереност, смелост и умения за постигане на техните цели и мечти;
- допринася за изграждането на отговорни и активни членове на училищната и обществената общност;
- осигурява физи

- изгражда отношения на доверие и уважение с учениците и техните родители;
- ангажира учениците в смислени дейности и преживявания, чрез които да придобиват знания, умения и положителен опит;
- реагира на проблемното поведение спокойно, последователно и с разбиране, като насочва ученика към осъзнаване и промяна на поведението;
- приема грешките като възможност за учене и развитие;
- предоставя на учениците възможности да поемат отговорност за действията си и да участват в намирането на решения;
- подпомага развитието на социални и емоционални умения;
- работи в партньорство с родителите и другите членове на училищната общност.

Очаквания към поведението на учениците

От всички ученици в ОУ „Климент Охридски“ се очаква:

- да се отнасят внимателно и отговорно към себе си и към другите;
- да спазват правилата за безопасност и да допринасят за сигурността в училище;
- да проявяват уважение към своите съученици, учители и всички членове на училищната общност;
- да приемат различията между хората и да не допускат дискриминационно, унизително или обидно поведение;
- да поемат отговорност за своите думи, действия и поведение;
- да разрешават конфликтите чрез диалог и по мирен начин;
- да търсят помощ от възрастен, когато се чувстват застрашени, притеснени или станат свидетели на агресия или тормоз;
- да допринасят за изграждането на позитивна училищна среда и усещане за принадлежност.

Подход

Екипът на ОУ „Климент Охридски“ се стреми да поддържа позитивна и подкрепяща социална среда, в която всички ученици се чувстват сигурни, уважавани и приети. Подходът на училището се основава на създаването на ясни и конкретни правила и очаквания, предоставянето на разбираеми инструкции и осигуряването на необходимата подкрепа за учениците при спазването им.

При възникване на проблемно поведение се прилага индивидуален и последователен подход, съобразен с възрастта на ученика, конкретната ситуация, тежестта и честотата на проявата, както и с нейните причини и последствия.

Училището предоставя възможности за:

- индивидуални консултации с педагогически специалисти;
- подкрепа от класния ръководител и други членове на училищния екип;
- включване на родителите в процеса на превенция и разрешаване на възникнали проблеми;
- при необходимост – насочване към подходящи специалисти и институции.

За да бъде осигурена ясна и последователна реакция при проблемно поведение, проявите се разглеждат според тяхната тежест, честота, продължителност и конкретния контекст.

Определянето на поведението към съответното ниво има за цел да подпомогне педагогическия екип, учениците и родителите при избора на подходяща реакция, подкрепа и последващи действия.

Нива на поведение

Ниво 1 – Неподходящо или нарушаващо спокойствието поведение

Поведения, които нарушават правилата на училището или затрудняват нормалното протичане на учебния процес и взаимоотношенията между учениците, но не представляват тежка заплаха за сигурността на другите.

Мерки:
- Индивидуална среща с родител и ученик;
- Индивидуални поощрения;
- Да не участва в дадена активност на класа или да е свързана с посещение при директора, или друго.
- Труд в полза на училището

Ниво 2 – Деструктивно и повтарящо се поведение

Поведения, които са по-сериозни, повтарят се във времето и оказват негативно влияние върху учебната среда, взаимоотношенията или емоционалното благополучие на учениците и персонала.

Мерки:
- Връзка с родителя; Среща с родител и ученик;
- Задължителна среща на ученика с директор;
- Среща между ученик, родител и директор;
- Загуба на привилегии;
- Труд в полза на училището;
- Административни действия според закона.

Ниво 3 – Тежко и продължаващо проблемно поведение

Поведения, които са сериозни, повтарящи се или представляват значителен риск за физическата и/или емоционалната сигурност на други лица и изискват незабавна и координирана намеса.

Мерки:
- Връзка с родителя; Среща с родител и ученик;
- Ролеви игри;
- Индивидуална среща с психолог;
- Супервизия в рамките на училището;
- Задължителна среща на ученика с директор;
- Среща между ученик, родител и директор;
- Посещение на екип в дома на ученика;
- Загуба на привилегии;
- Труд в полза на училището;
- Административни действия според закона;
- За някои провинения, обаждане в полицията и социалните служби.

Контекст

При оценяване на конкретен случай следва да се вземат предвид:

- възрастта и индивидуалните особености на учениците;
- мястото и обстоятелствата, при които е възникнало поведението;
- честотата и продължителността на проявите;
- наличието на предходни подобни случаи;
- последствията за засегнатите лица;
- наличието на заплаха за физическата или емоционалната сигурност;
- предприетите до момента мерки и тяхната ефективност.

Основната цел на реакцията при проблемно поведение е не само неговото прекратяване, но и подпомагане на ученика да осъзнае последствията от действията си, да поеме отговорност и да развие умения за по-подходящо поведение в бъдеще. Във всички случаи се търси баланс между ясното поставяне на граници, защитата на останалите членове на училищната общност и предоставянето на необходимата подкрепа на ученика.